

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Организация культурно-

		просветительских мероприятий
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	реализация международных социальных и культурологических проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Клиническая психология детей и подростков" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 3. Модуль здоровьесберегающий.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-3: «Специальная педагогика и психология», «Гендерная психология и педагогика», «Психология воспитания», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», ОПК-7: «Педагогика», «Социальная психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Конфликтология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика»; «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	аудиторные	лекции	практические	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5							
1	Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии.	22	10	2	6	2	12
2	Образовательные технологии в клинической психологии. Виды нарушенного психического развития.	16	8	2	4	2	8
3	Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.	24	12	4	6	2	12
4	Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии (закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ).	10	6	2	2	2	4
Вид промежуточной аттестации - зачёт		0					0
Итого – по дисциплине		72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы клинической психологии.

Краткая аннотация к лекции.

История клинической психологии как науки. Объект, предмет и задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков. Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.

Лекция 2.

Тема: Образовательные технологии в клинической психологии. Виды нарушенного психического развития.

Краткая аннотация к лекции.

Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенеза. Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии.

Лекция 3.

Тема: Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы.

Краткая аннотация к лекции.

Принципы нейропсихологии детского возраста. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Функциональная несформированность отделов головного мозга. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.

Лекция 4.

Тема: Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Лекция 5.

Тема: Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии (закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ).

Краткая аннотация к лекции.

Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи клинической психологии.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. История зарождения и становления клинической психологии. Психологические исследования французских и русских психиатров конца 19 века. Возникновение психологии как экспериментальной науки (лаборатория В. Вундта и открытие в России психологических лабораторий). Развитие пато- и нейропсихологических исследований в нашей стране. Предмет, объект и структура клинической психологии. Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии. Область профессиональной деятельности психологов. Область психологической науки. Сфера приложения клинической психологии.

Практическое занятие 2.

Тема: Предмет и задачи клинической психологии.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. История детской клинической психологии. Формирование детской психиатрии и дефектологии (Ж. Э. Д. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген и др.) Детский психоанализ. Развитие детской клинической психологии в России (педология, естественнонаучное направление, работы клиницистов). Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Патопсихология детского и подросткового возраста. Детская нейропсихология. Детская психосоматика. Психологическая коррекция и психотерапия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия. Виды практической деятельности (типы задач) клинических психологов.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы клинической психологии.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Необходимо ознакомиться со следующим комплексом методик: Патопсихологический блок: корректурная проба; отыскивание чисел; счет по Крепелину; заучивание десяти слов; воспроизведение рассказов; исключение предметов; существенный признаки; простые аналогии; Нейропсихологический блок: оценка латеральной организации функций; исследование соматосенсорного гнозиса; исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций; исследование речи. Необходимо провести данный комплекс методик на одном испытуемом. Результаты проведенного исследования изложить в форме протокола обследования с заключением по его результатам.

Практическое занятие 4.

Тема: Образовательные технологии в клинической психологии. Виды нарушенного психического развития.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Психиатрические классификации дизонтогенеза (Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., М.С. Певзнер и К.С. Лебединская, О. П. Юрьева, Н.В. Римашевская и Г.В. Козловская и др.). Классификация типов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательные технологии в клинической психологии. Виды нарушенного психического развития.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Уровни возрастного реагирования на воздействие «вредности». Соматовегетативный (0-3 года). Психомоторный (4-7лет). Аффективный (5-10лет). Эмоционально-идеаторный (11-17лет). Возрастная специфика в патопсихологии (ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношеский возраст). Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья (ранний детский аутизм, нервная анорексия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, проблема суицидального поведения у детей и юношества).

Практическое занятие 6.

Тема: Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов.

Нейропсихология детского возраста - наука о формировании мозговой организации психических процессов человека. Системно-эволюционная парадигма. Принципы нейропсихологии детского возраста. Единство мозговых, психических и соматических (телесных, организмических) составляющих человека. Системно-динамическое становление мозговой организации психических процессов. Теория межполушарного взаимодействия. Теория III функциональных блоков мозга А. Р. Лурия. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Три основных уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе: транскортикальные связи стволового уровня, мозговые спайки гипоталамо-диэнцефальной области и базальных ядер, межгиппокампальные комиссуральные системы, транскаллозальные связи (мозолистое тело).

Практическое занятие 7.

Тема: Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Синдромный нейропсихологический анализ. Синдромы отклоняющегося развития по Семенович А.В. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). Функциональная несформированность правого полушария мозга. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга - дисгенетический синдром. Атипия психического развития.

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Изучение развития телесности в онтогенезе (В.В. Николаева, Г.А. Арина). Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по качественным и количественным особенностям патологических проявлений, по распространенности, по степени клинической выраженности депрессивных проявлений, по генезу депрессивных нарушений, по качественным особенностям (синдромальной структуре), по возрастному признаку, по анатомо-физиологическому (локализационного) принципу. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Проявления эмоционального напряжения у детей.

Практическое занятие 9.

Тема: Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии (закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ).

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Определение психотерапии и психологической коррекции. Медицинский подход к пониманию психотерапии. Термин «психотерапевтическое вмешательство». Принципы психологической коррекции: принцип комплексности психологической коррекции, принцип единства диагностики коррекции, принцип личностного подхода, принцип деятельностного подхода, иерархический принцип психологической коррекции, каузальный принцип психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции: по форме организации коррекционной работы, по характеру направленности психокоррекционных воздействий, по форме дизонтогенеза и др. Теоретические модели психологической коррекции: отечественная и зарубежная; психодинамическое направление, поведенческое направление, роджерсовское направление.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии.

Перечень заданий: заполнить таблицу «Категории клинической психологии» и раскрыть специфику категорий по следующей схеме: симптом, синдром, фактор, норма, патология, здоровье, болезнь.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Образовательные технологии в клинической психологии. Виды нарушенного психического развития.

Перечень заданий: Составить описание возможной симптоматики следующих сочетаний синдромов у детей и подростков: 1) ведущий синдром – шизофренический, дополнительный – личностно-аномальный; 2) ведущий синдром – экзогенно-органический, дополнительный – психогенно-психотический; 3) ведущий синдром – эндогенно-органический, дополнительный – аффективно-эндогенный.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.

Перечень заданий: 1) Проанализировать клинические примеры бесед и обследований больных, приведенных в литературе, обосновать применение количественного и качественного анализа в каждом случае. 2) Заполнить таблицу «Типы нарушения психического развития» и раскрыть специфику категорий по следующей схеме: общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии (закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ).

Перечень заданий: составление заключений по данным экспериментальных исследований.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
 - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564940> (дата обращения: 30.05.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708> (дата обращения: 30.05.2025).

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040> (дата обращения: 30.05.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.sppsy.ru> «Клиническая и специальная психология», сайт консультативно-методической поддержки.
2. <https://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и Клинической психологии.
3. <http://www.clinicpsycholog.ru> сайт «Профессия клинический психолог».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лек	прак	КСР					
Клиническая психология детей и подростков / 5 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Оценка за КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5*2 (10) 9*2 (18) 9*5 (45) 4*5 (20) 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленны е сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18	8		107 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по 5-ти бальной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания
Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК-7.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- а) Кречмеру;
- б) Жанэ;
- в) Уитмеру;
- г) Фрейду.

2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) Чиж;
- б) Бехтерев;
- в) Корсаков;
- г) Россолимо.

3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- а) психиатрии;
- б) травматологии;
- в) неврологии;
- г) нейрохирургии.

4. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

- а) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- в) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
- г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

5. Расстройства различных видов ощущений называются:

- а) агнозиями;
- б) галлюцинациями;
- в) сенсорными расстройствами;
- г) иллюзиями.

6. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:

- а) аутоагнозией;
- б) тактильной агнозией;
- в) дермолексией;
- г) соматоагнозией.

7. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- а) эфферентной моторной афазии;
- б) сенсорной афазии;
- в) семантической афазии;
- г) динамической афазии.

8. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- а) первого блока мозга;
- б) второго блока мозга;
- в) третьего блока мозга;
- г) всех трех блоков.

9. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- а) устойчивость;
- б) разноплановость;
- в) переключаемость;
- г) концентрация.

10. Термин «психосоматика» в медицину ввел:

- а) Гиппократ;
- б) Райх;
- в) Хайнрот;
- г) Гроддек.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК-7.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. В какой научной области зародилась клиническая психология?

2. Перечислите задачи, которые решает клиническая психология в педагогической деятельности.
3. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных организациях.
4. Перечислите виды профилактической работы.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ОПК-7, ИОПК 7.1

Примерные вопросы к зачету:

1. История клинической психологии как науки.
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. История клинической психологии детей и подростков.
5. Основные разделы клинической психологии детей и подростков.
6. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
7. Принципы диагностической работы клинического психолога.
8. Образовательные технологии в клинической психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения.
9. Методы патопсихологического обследования.
10. Методы нейропсихологического обследования.
11. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
12. Общее психическое недоразвитие.
13. Задержка психического развития.
14. Поврежденное психическое развитие.
15. Дефицитарное психическое развитие.
16. Искаженное психическое развитие.
17. Дисгармоническое психическое развитие.
18. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов.
19. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
20. Возрастная специфика в патопсихологии.

21. Закономерности психического развития в норме и патологии.
22. Принципы нейропсихологии детского возраста.
23. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
24. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
25. Функциональная несформированность левой височной области.
26. Функциональная несформированность мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий).
27. Функциональная несформированность правого полушария.
28. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга.
29. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга - дисгенетический синдром.
30. Проблемы психосоматики.
31. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
32. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
33. Определение психотерапии и психологической коррекции.
34. Принципы психологической коррекции.
35. Классификация видов психологической коррекции.
36. Теоретические модели психологической коррекции.

Примерные задания к зачету:

1. Приведите примеры взаимодействия психолога с психосоматическими расстройствами у детей и подростков.
2. Приведите примеры принципов психологической коррекции.
3. Приведите примеры принципов нейропсихологии детского возраста.
4. Приведите примеры видов психологической коррекции.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ОПК-7, ИОПК 7.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- а) Трауготт;
- б) Корнилов;
- в) Павлов;
- г) Лурия.

2. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- а) Мясищев;
- б) Лебединский;

- в) Зейгарник;
- г) Рубинштейн.

3. Теоретические и практические психолого-педагогические технологии какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- а) фитотерапии;
- б) физиотерапии;
- в) психотерапии;
- г) кардиомедицины.

4. Образовательная технология в нейропсихологии, связанная с термином «гетерохронность», обозначает:

- а) трудности формирования гностических функций;
- б) неодновременность развития функций;
- в) патологию со стороны двигательного аппарата;
- г) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

5. Образовательная технология, определяющая общий признак зрительных агнозий:

- а) неспособность увидеть что-либо;
- б) изменения полей зрения;
- в) нарушение мыслительных процессов;
- г) потеря способности узнавания.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	в	б	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-7: ИОПК-7.1.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Психолого-педагогические закономерности приобретенного речевого расстройства вследствие поражения левого полушария называется:

- а) алалией;
- б) мутизмом;
- в) дизартрией;
- г) афазией.

2. Закономерность развития аграфии связана с:

- а) потерей способности к рисованию;

- б) потерей способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- в) навязчивыми повторениями отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- г) нарушением способности правильно по форме и смыслу писать.

3. Процесс формирования «полевого поведения» является результатом поражения:

- а) лобных долей;
- б) височных долей;
- в) затылочных долей;
- г) теменных долей.

4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- а) резонерства;
- б) разноплановости;
- в) соскальзывания;
- г) склонности к детализации.

5. Развитие детских и подростковых сообществ, а также создание кортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, связано с таким именем, как:

- а) Павлов;
- б) Анохин;
- в) Быков;
- г) Симонов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	а	г	в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

~ 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

